




РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМС  
Протокол № 1  
от «29» 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
Н.Н. Галимова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №6»  
  
И.А. Никифорова  
Приказ № 116  
от «31» 08. 2022 г.



**Рабочая программа по предмету «Иностранный (английский) язык»  
для 10-11 классов на 2022-2023/ 2023-2024 учебные годы**

Лениногорск, 2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский) в 10-11 классах составлена на основе:

- Основной образовательной программы СОО МБОУ «СОШ№6 г. Лениногорска»
- Учебного плана МБОУ «СОШ№6 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ;
- Примерной программы по английскому языку для 10-11 классов;
- Положения о рабочей программе ФГОС среднего общего образования;
- Годового календарного учебного графика.

Рабочая программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по английскому языку

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

##### Коммуникативные умения **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. **Чтение**

-  
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either . or; neither . nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

### **Содержание учебного предмета**

«Иностранный язык» (английский язык)

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

## Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное



понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

## Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

## Языковые навыки

### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

## Предметное содержание речи Повседневная

жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

По годам обучения содержание программы по иностранному (английскому) языку на уровень среднего общего образования структурировано следующим образом:

### 10 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки. Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.	1b Черты характера. 1c Отношения с друзьями. Фразовые глаголы. Предлоги. 1d "Маленькие женщины". 1e Пишем письмо другу. Друзья по переписке Подростковая мода в Великобритании. Дискриминация и защита прав. 2a Покупки подростков в Великобритании. Покупки подростков в России. 2e Короткие сообщения. Как ответственно вы относитесь к деньгам? 3e Формальное письмо. 4e Запрет машин в городе. 6e Доклады. «За и против». Сочинение. Новая школа – новые ожидания и тревоги. (Повторение модуля 3)	17
Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.	6a Здоровое питание. 6b Проблемы, связанные с диетой 6c Забота о своем здоровье. Словообразование. Предлоги. Гигиена полости рта. Анатомия. Повторение модуля 6 по теме: Еда и здоровье».	7
Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	Спортивные события в Великобритании.	1

<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.</p>	<p>8а Высокотехнологические приборы. 8b Электронное оборудование и проблемы. 8с Современные гаджеты: положительные и отрицательные стороны. 8с Косвенная речь. 8е Мобильные телефоны в школе 8 е Компьютеры в нашей жизни. Изобретения Британии Изобретение градусника. Альтернативная энергия. Перспективы технического прогресса. (Повторение модуля 5). Повторение модуля 8 по теме: «Научнотехнический прогресс».</p>	<p>11</p>
<p>Природа и экология.</p>	<p>Вторичное использование. Экология. Виды животных, находящихся под угрозой</p>	<p>16</p>
<p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p>вымирания. 4а Защита окружающей среды. 4b Дела окружающей среды. 4с Загрязнение окружающей среды. 4с Предлоги. Фразовые глаголы. Большой барьерный риф. Фотосинтез. Джунгли. Животные разных стран. Повторение модуля 4 «Природа и экология». Погода. Органическое земледелие. Бумага. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. (Повторение модуля 4).</p>	
<p>Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p>	<p>1а Подростковая деятельность. Повторение модуля 1 по теме «Досуг молодежи». 2b Хобби и деятельность 2с Досуг молодёжи: посещение кружков. 2с Фразовые глаголы. Предлоги. Повторение модуля 2 «Молодежь в современном обществе». 7а Хобби подростков. 7b Театр. 7с Музеи и кинотеатры. Страдательный залог. Триумф любителей. Искусство. Повторение модуля 7 по теме: «Свободное время»</p>	<p>13</p>
<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<p>3а Типы школ и школьная жизнь. 3b Работа и профессия. 3с Современный мир профессий. Степени сравнения прилагательных. Фразовые глаголы. Типы школ в США. Повторение модуля 3 «Школа и будущая профессия». Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учебу, отношение с семьёй и отдых: советы взрослых и личное мнение. (Повторение модуля 1,7)</p>	<p>8</p>

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	Санкт Петербург. Гражданство. 5a Красивый Непал. 5b Отпуск: проблемы и жалобы. 5c Путешествие в столицу России. Прошедшие времена английского глагола. 5e Истории. Карнавал. Прилагательные и наречия. 5e Выражаем свои чувства. 5e Причастие. Река Темза. Пирамиды Египта. Повторение модуля 5 «Путешествия». Ч.Диккенс «Оливер Твист». Русская кухня. Музей М Тюссо. Британский музей. Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. (Повторение модуля 8). Проект «Заметки для путешественника, посещающего другую страну».	18
Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Эдит Несби. «Дети железной дороги». Российские звезды. 3d А.П.Чехов. «Душечка». А.К.Дойл «Затерянный мир». 5d Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Вечер Бернса. 7d Г.Лерос «Призрак оперы». 7e Рекомендации. 8d Г.Уэллс «Машина времени». Леонардо Да Винчи.	10

### 11 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Повседневная жизнь.. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	1a Родственные связи. Семья и родственники. 1b Друзья и соседи. 1c Повседневная жизнь семьи. Настоящие времена английского глагола. 1e Внешность человека, его личность и поведение. Мультикультурная Британия. Викторианские семьи. Повторение модуля 1 по теме «Отношения». 2c Общение в семье. Общение в школе. Относительные предложения. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Социальный статус. Деловые отношения. Обязанности подростков Это мое право. А ты гражданин? Повторение модуля 5 по теме «Кто ты». 6c Общение в семье. Изучение английского в школе. «Эссе «за» и «против».	23

	Повторение модуля 6 по теме «Общение в семье и в школе». 8е Мое любимое место. 8е Эссе. Мое мнение	
Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	2а Стрессовые ситуации. 2а Время отдыхать. 2е Забота о здоровье. Нервная система человека. 4а Аварии, катастрофы. Несчастные случаи. 4b Заболевания. Визит к врачу. 4с.Травмы.Страдательный залог.	10
Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	Жизнь на улице. 5а Проблема беспризорности. Типы домов. 5b Проблемы с соседями. 5с Проблемы современного города. Модальные глаголы. 5е Доклады Обустройство парка. Дома в Великобритании. Трущобы. Виды домов и обязанности по дому.	11
Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	6а Космические технологии. Программа поиска неземных цивилизаций. 6b Газеты и прочие средства массовой информации. Прямая и косвенная речь. Правда и ложь в газетах.	5
Природа и экология Природные ресурсы.	Вторичная переработка. Полиэтиленовая упаковка. Зелёные пояса. Загрязнение океана. На туристкой тропе. Дикая природа.	6
Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.		

<p>Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p>	<p>2b Давление со стороны членов своей группы. Образцы поведения. Телефоны доверия. Повторение модуля 2 по теме «Где воля, там путь». За Преступления и закон. 3b Права и обязанности. 3c Домашние обязанности Инфинитив. 3e «Эссе «Моё собственное мнение». Пойман с поличным. Повторение модуля 3 по теме «Ответственность». Волонтерство. Искусство и дизайн.</p>	<p>13</p>
<p>Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<p>7a Надежды и мечты. 7b Планы и амбиции. 7c Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Придаточные предложения условий. Нереальное прошлое. 7d Возможности продолжения образования в школе. Современный мир профессий. Повторение модуля 7 по теме «Планы на будущее».</p>	<p>9</p>
<p>Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	<p>Нью-Йорк, город по соседству. 4e «Создание историй» Остров Эллис и статуя Свободы. Москва. Кремль. 8a Туристические привлекательные страны. 8b Аэропорты и путешествие по воздуху. 8c Путешествие по своей стране. Единственное и множественное число. Определители количества. Экотуризм. Повторение модуля 8 по теме «Путешествия».</p>	<p>10</p>
<p>Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>1d.«Преданный друг» О.Уайлд. Российская Примадонна. 2d «Джейн Эйр» Шарлотта Бронте. 3d «Большие надежды» Чарльз Диккенс. 4d Марк Твен «Приключения Тома Сойера». 5d «Гесс из Д'Бервилля» Томас Харди. «Белый клык» Джек Лондон. Языки Великобритании. Языки России. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. 8d «Путешествие Гулливера» Джонатан Свифт.</p>	<p>11</p>
<p>стран изучаемого языка.</p>		

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Базовый

уровень

### Говорение

#### Диалогическая речь:

- дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалогарасспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями; умение участвовать в диалоге в ситуациях общения в русле выбранного профиля.

Объём диалога: 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2—3 минуты.

#### Монологическая речь:

- дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики старшей ступени.

Объём монологического высказывания: 11—14 фраз. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

#### Аудирование:

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявление, реклама; содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений.



Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут;

- аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут.

Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, информационный, прагматический.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, инструкция, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Объём текстов для чтения: до 750-800 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения: около 7000 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Объём текста для чтения: до 500 слов.

## Письменная речь:

дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинение с элементами рассуждения. Объём сочинения: 180 —220 слов;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## Языковые знания и навыки

На уровне среднего общего образования в Учреждении осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных на уровне среднего общего образования, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Базовый уровень

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе входящему в лексикограмматический минимум порогового уровня.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи    Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, фразеологизмов/идиом, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми моделями, интернациональной лексикой.  
Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы на составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной школе).

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи    Расширение объёма значений изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в полной средней школе.

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами: who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional 1) и нереального (Conditional 2, Conditional 3) характера.

Предложения-конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия с помощью Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Числительные: количественные и порядковые.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия firstly, finally, at last, in the end, however, etc.

## Социокультурные знания и умения

### Базовый уровень

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии англоговорящих стран, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся деятели политики, науки и культуры). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### Компенсаторные умения

#### Базовый уровень

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозирование содержания текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения,

## Метапредметные и специальные учебные умения

### Базовый уровень

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, нужную/ запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебноисследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд

в классе и дома. Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

### Критерии отслеживания результативности деятельности по английскому языку в 10-11 классах

#### 1) Лексико-грамматический тест

<b>% правильно исполненного задания</b>	<b>Оценка</b>
95 –100%	5
80 –94%	4
60 –79%	3
Менее 60 %	2

#### 2) Контроль техники чтения

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
-----------------	---------------

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры произношение слов практически без нарушений нормы; допускается <b>не более 2-х</b> фонетических ошибок	<b>5</b>
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от <b>3 до 5</b> фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	<b>4</b>
Речь воспринимается достаточно легко ,однако присутствуют необоснованные паузы, есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах, допускается от <b>5 до 7</b> фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	<b>3</b>
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров <b>ИЛИ 8</b> и более фонетических ошибок	<b>2</b>

**3) Контроль рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и чтение)**

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>Оценка</b>
90–100%	5
75–89%	4
50–74%	3
Менее 50 %	2

**4) Контроль устных развернутых ответов (монологические высказывания):**

описание картинки, сравнение картинок, пересказы, диалоги, проектные работы).

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании) Объем высказывания: 12 –15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 9 – 11 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексикограмматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2



<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-8 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются однодва нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексикограмматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых)</p>	<p>1</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и фонетических ошибок (пять и более лексикограмматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок</p>	<p>0</p>

Схема перевода баллов в оценку

Количество баллов	Отметка
6 -7 баллов (при условии 3 балла за содержание)	5
5 – 6 баллов	4
3 – 4 балла (при отсутствии 0 баллов за содержание)	3
0 баллов	2

## 5) Контроль письменного высказывания.

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### Контрольно-измерительные материалы.

#### Контрольная работа за I четверть по английскому языку для 10 класса

##### 1. Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; there is one you do not need

**to use.** A The speaker can't wait to take up a new extreme sport.

Speaker1

B The speaker isn't sure about extreme sports.

Speaker2

C The speaker wouldn't dream of trying extreme sports.

Speaker3

D The speaker finds extreme sports too dangerous.

Speaker4

E The speaker is crazy about winter sports.

Speaker5

F The speaker would consider trying an extreme sport.

Speaker 6

G The speaker recommends a new sport.

**2. Read the text and match items A-G to the gaps 1-6. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.**

There are many different kinds of activities for us to enjoy nowadays. In fact, there is something for all personality types.

If you are the brave, adventurous kind, you can try skydiving or white-water rafting. Many people are crazy about sports like these 1\_\_\_\_\_. Today we live in the “extreme” sport world. We seek adventure instead of 2\_\_\_\_\_.

If you are the quieter type, you may enjoy gardening or fishing. These activities are more relaxing 3\_\_\_\_\_. Seeds sewn in the spring result in beautiful flowers that can brighten up your mood; fishing with friends can strengthen the relationship you have, or may just be a relaxing day out with a tasty supper at the end!

The imaginative may take up art classes or learn sculpture. In today’s fast-paced world we all appreciate the opportunity to express ourselves and take it easy 4\_\_\_\_\_ . Solitary activities like knitting or stamp collecting, once considered to be old-fashioned, are becoming popular again.

Traditional team sports like football or basketball are great for developing team spirit and a sense of national pride. However, shy, reserved types prefer to watch them from the comfort of their couches rather than practice the sport itself. It is a pity, 5\_\_\_\_\_ .

Today’s pastimes are often linked to technology and may encourage us to be lazy. Surfing the Net or chatting online is a popular pastime for many but more sociable types prefer to go to the cinema or go to an exhibition 6\_\_\_\_\_ .

Whatever we like to do in our free time the main thing is to find something that we enjoy doing and be open to new experiences.

- A as sports like these have the ability to make us fit and strong
- B and they bring many rewards
- C because some people would rather go snowboarding
- D where they can be in direct contact with people
- E because of the adrenaline rush they get from them

**F** after a hard day at the office

**G** staying at home and playing cards or board games

**3. Fill in the gap with the correct verb form. Use Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:**

1. She ..... (sleep) since noon. Should we wake her up?
2. They must be at the sports ground now. They usually ..... (play) basketball on Fridays.
3. Maria is good at languages. She ..... (speak) French, Spanish and German.
4. I...(cook) breakfast right now. Can you call a little later?
5. So far, he ..... (write) five stories for children.

**4. Put the verbs in brackets into the correct form (ing form/ inf./ inf. without to)**

1. My mother made me ..... (clean) my room today.
2. Would you like ..... (go) shopping tomorrow?
3. I don't mind ..... (watch) this film again.
4. Let me ..... (help) you with the bags.
5. Kate must .....(see) a doctor as soon as possible.

**5. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Andrea.**

My Mum often complains that I spend too much money on shopping. To tell you the truth, I like to buy beautiful things and spend all my pocket money on small souvenirs. I collect souvenirs. Do you or your friends collect anything? What do you and your friends do with your pocket money and why?

What's your parents' attitude towards it?

As for the latest news, I have just entered courses...

*Write a letter to Andrea. In your letter answer her questions, ask 3 questions about her courses. Write 80—100 words. Remember the rules of letter writing.*

1	The first officer stood at the door while the passengers exited. He smiled and thanked them for _____ the airline.	FLY
2	A pilot on this airline landed his plane into the runway really hard. He thought that passengers _____ angry comments	HAVE
3	However, it seemed that all of _____ were too shocked to say anything. Finally, everyone got off except for a little old lady. She said, ‘Can I ask you a question?’ ‘Yes, Madam,’ said the pilot. ‘What was it?’ the lady asked, ‘Did we land or were we shot down?’	THEY

**Контрольная работа за 1 полугодие по английскому языку для 10 класса**

4	The Alhambra is a palace and fortress in Granada. It _____ between 1238 and 1358 at the end of Muslim rule in Spain. Despite the development that followed the Christian conquest, it still looks like a medieval Moorish settlement.	BUILD
5	Since the Middle Ages, the Alhambra _____ as a remarkable example of a Spanish-Moorish town. As most fortresses of that time, it has a surrounding wall, but it looks fairly weak.	SURVIVE
6	Later it _____ the kings of Granada and was just supposed to offer nice views.	NOT DEFEND
7	Today, the Alhambra _____ to be one of the greatest examples of Islamic architecture.	CONSIDER

**1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.**

1. I find many simple ways to help our planet in everyday life.
2. I would like to see new energy saving laws introduced.
3. I am for the use of energy saving practices in house construction.
4. I am sure that wise attitude to basic earth supplies is necessary.
5. I do not want my family to live in polluted environment.
6. I am afraid of the after-effects of human activities.
7. I feel unhappy because I can't change public attitude to our planet.

**2. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–7.**

**Arduous landing**

**Alhambra**

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. Useful Invention          | 5. Verbal Misunderstanding   |
| 2. US Younger Generation     | 6. Britain, the World Empire |
| 3. Modern Branch of Industry | 7. All in One                |
| 4. Historical Separation     | 8. Old Enough                |

- A. For 150 years America was a British colony. At that time British and American English were almost exactly the same. When America won the War of Independence in 1776, it became a free country. The USA was quickly growing richer, and millions of Europeans came to settle here. They brought new words and expressions to the language. As a result, English in America began to develop in its own way and today, there are certain differences in pronunciation, grammar, vocabulary and spelling between American and British English.
- B. Typical American teenagers are in fact very ordinary. They think their teachers make them work too hard, they love their parents but are sure they don't understand anything, and their friendships are the most important things in their lives. Some of them do have a lot of money to spend, but usually they have earned it themselves. Most young people take jobs while they are in school. They work at movie theatres, fast-food restaurants, gas stations, and stores to pay for their clothes and entertainment. Maybe this is what makes them so independent from their parents at such a young age?

- C. Is it possible to have one device with the functions of a TV-set, a PC and the Internet? With the advent of Internet TV it has become a reality. Imagine watching a film on TV and getting information on the actors in the film at the same time! To enter web-addresses and write e-mails you use a remote control and an on-screen keyboard or an optional wireless keyboard. By clicking a button, you can also read adverts, 'chat' with a friend, plan your holiday and play your favourite video games. And in the future you'll be able to change the plot of the film you are watching!
- D. When do you stop being a child and become an adult? There are lots of laws about the age when you can start doing things. In Britain, for example, you can get married at 16, but you cannot get a tattoo until you are 18. In most American states you can have a driving licence at 17, but you cannot drink until you are 21. In Russia you can be put in prison when you are 16, but you cannot vote until you are 18. In fact, most European countries and the US have the same age for voting: 18. Many people, however, think that this is unfair. They would like to vote at an earlier age.
- E. Blue jeans were a by-product of the Gold Rush. The man who invented jeans, Levi Strauss, emigrated from Germany to San Francisco in 1850. Levi was 20 years old, and he decided to sell clothes to the miners who were in California in search of gold. When he was told that durable trousers were the most needed item of clothing, Levi began making jeans of heavy tent canvas. Levi's jeans were an immediate success. Soon he switched from canvas to a cotton fabric which came from Nimes, a city in France. The miners called it 'denim' and bought a lot of trousers from Strauss.

- F. Some fifty years ago people hadn't even heard of computers, and today we cannot imagine our life without them. Computer technology is now the fastest-growing industry in the world. The first computer was the size of a minibus and weighed a ton. Today, its job can be done by a chip the size of a pinhead. And the revolution is still going on. Very soon we'll have computers that we'll wear on our wrists or even in our glasses and ear-rings. Such wearable computers are now being developed in the USA.
- G. Some American words are simply unknown on the other side of the Atlantic, and vice versa. But a lot of words exist in both variants, and these can cause trouble. British visitors to America are often surprised at the different meanings that familiar words have acquired there. If an Englishman asks in an American store for a vest, he will be offered a waistcoat. If he wants to buy a handbag for his wife, he should ask for a purse, and if she wants to buy a pair of tights, she should ask for pantyhose: tights in America are what ballet dancers wear.

**4. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jason who writes:**

*...At school we are doing projects on major environmental problems in big cities. Could you help me? Please, tell me about the main ecological problem in your area. What does the City Council do in order to solve it? Are you personally involved in any environmental activities? What are they?*

*As for me, I am planning to take part in voluntary work in summer. My friends and I are going to create footpaths in Yellowstone National Park. I'm sure it will be exciting!*

Write back to Jason. In your letter:

- answer his questions
- ask **3 questions** about his summer voluntary work

Write **100 – 120 words**. Remember the rules of letter writing.

**Контрольная работа 10 класс 3 четверть**

**1. Listening MARKS:7**

*Listen to the conversation between two friends and answer questions, deciding whether the statements are A (True), B (False) or C (Not stated).*

1 The girls have been able to look after themselves at university.



A True      B False      C Notstated

2. Jackie's mum is a better cook than Julia's mum.

A True      B False      C Notstated

3. They share a kitchen with tidy students.

A True      B False      C Notstated

4. There is a wide variety of food on offer at the refectory

A True      B False      C Not stated

5. Julia hasn't been exercising enough.

A True      B False      C Notstated

6. The girls are going to get up early tomorrow.

A True      B False      C Notstated

7. The girls are planning to cook a traditional fried breakfast tomorrow.

A True      B False      C Not stated

1	2	3	4	5	6	7

**2 Reading MARKS :7**

*Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. Travel memories
2. Animal lover magazine
3. Travel to stars
4. Star dreams
5. Popular hobby
6. Family magazine
7. People and nature
8. Animals in danger

- A.** Most people who spend a holiday travelling take a camera with them and photograph anything that interests them — sights of a city, views of mountains, lakes, waterfalls, men and women, children, ruins of ancient buildings, and even birds and animals. Later looking through their albums they will remember the happy time they have had, the islands, countries and cities they have seen.
- B.** Of course, different people dream of different things. Someone wishes a calm and quiet life; others imagine their life as a never-ending adventure. The majority dream of something concrete: a villa in some warm place, an account in a Swiss bank, a splendid car... It's interesting to know what the dreams of people who already have all this are. Celebrities, as we know, never hide their unusual hobbies, and often shock us with their extravagant behaviour.
- C.** It is Junior Baseball Magazine's mission to provide information that enhances the youth baseball experience for the entire family. The player improves his skills and is more successful. The family enjoys the activity more and shares this precious time in their life. Junior Baseball emphasizes good sportsmanship, safety, physical fitness and wholesome family values.
- D.** The seas are in danger. They are filled with poison like industrial, nuclear and chemical waste. The Mediterranean Sea is already nearly dead; the North Sea is following it. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. Every ten minutes one species of animal, plant or insect dies out forever.
- E.** Lots of people all over the world enjoy collecting stamps. Stamps are like little pictures. Very often they show the flowers or the trees which grow in this or that country, or they can show different kinds of transport of the country. Stamps may also have portraits of famous people on them. Some stamps show art work from the history of the country.
- F.** "Friend" is the title of my favourite magazine. It consists of 70 pages, with lots of colourful and bright pictures and provides interesting and useful information for people who love animals. The magazine includes numerous articles devoted to various topics connected with domestic animals, ways to take care of them, pet food, animal health and many other topics crucial for any animal lover.
- G.** People are beginning to realize that environmental problems are not just somebody else's. Many people join and support various international organizations and green parties. Human life is the most important, and polluted air, poisoned water, wastelands, noise, smoke, gas, exhaust all influence not only nature but people themselves. Everything should be done to improve ecological conditions on our planet.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

3. Use of English MARKS :5

*Преобразуйте, если это необходимо, слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовало содержанию предложений.*

- 1.If you \_\_\_\_\_ for a summer camp your kids will love, we invite you to consider Sky lake.( **LOOK**)
2. It is also known as Alyeska, the “great land”, an Aleut word **FORM** from the same root.
3. When he entered the room, the daughter of the host **\_PLAY\_** \_\_\_\_\_ the piano and her performance was no good. She said, “People say you are fond of music. Are you?”
- 4.Twelve National Parks are freely accessible to the public and were created to conserve the **\_NATURE\_** \_\_\_\_\_ beauty, wildlife and cultural heritage they contain.5.*Unfortunately, there have been many cases of environmental **\_POLLUTE\_** \_\_\_\_\_ in Britain.*

4. Writing MARKS :6

You have received a letter from your England pen-friend Mary who writes:

*Summer is coming and I want to look my best: healthy, energetic and physically fit. So I'm trying to eat plain, simply cooked natural food, have enough sleep at night and I have recently joined our local fitness club. Do you do anything special to stay healthy? What makes people healthy and strong? What do you think about a healthy lifestyle?*

*By the way, I'm going to spend a month at the seaside this summer...*

Write a letter to Mary. In your letter answer her questions, ask 3 questions about her coming summer holidays. Write 100-140 words. Remember the rules of letter writing.

**Контрольная работа за I четверть по английскому языку для 11 класса**

**1. Listen to some people talking about books. Number the statements A – F in the order you hear them. There is one extra statement that you do not need to use.**

1. When reading these books, the speaker sees the world in an unusual way.
2. Thanks to these books, the speaker started to enjoy reading.
3. These books made the speaker feel better when she/he was away from home.
4. Thanks to these books, the speaker found many new friends.
5. These books helped the speaker during a difficult period of study.
6. The things said by some of the characters help the speaker in difficult situations.
7. These books showed the speaker that friends are very important.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

**2. Choose the right word.**

1. Stress is dangerous when you can't cope \_\_\_\_\_ it.  
a) with      b) up      c) under
2. Karen suffers ..... terrible allergies.  
a) away      b) from      c) into
3. The dentist told me to stop \_\_\_\_\_ sweets.  
a) to eat      b) eat      c) eating
4. Where ...? – In London.  
a) were you born    b) are you born    c) have you been born    d) did you born
5. Joe tried \_\_\_\_\_ with the other students in his class by wearing the same style of clothes as they did. a)  
put off      b) cope      c) fit in
6. Janice \_\_\_\_\_ her shoulders, unable to answer the teacher`s question.

- a) essential      b) shrugged      c) strain  
7. Betty \_\_\_\_\_ through her backpack searching for her iPod.  
a) sighed      b) obedient      c) rummaged  
8. Exercising three times a week is \_\_\_\_\_ for good health.  
a) essential      b) put up      c) obedient

**3. Read the texts and match the headings (A-E) to the paragraphs (1-6). There is one heading you do not need to use.**

1. Perm's industry
2. City's cultural life
3. The greatest achievement
4. Traditionally liberal
5. Beneficial location
6. Too important to be left alone

**A.** The history of the modern city of Perm starts with the development of the Ural region by Tsar Peter the Great. Perm became the capital of the region in 1781 when the territorial structure of the country was reformed. A special commission determined that the best place would be at the crossroads of the Trans-Siberian Railroad, which runs east-west and the Kazan line, which runs north-south. This choice resulted in Perm becoming a major trade and industrial center. The city quickly grew to become one of the biggest in the region.

**B.** Perm is generally stable and peaceful, so the shocks of 1917 did not reach it right away. Neither did they have the same bloody results as in Petrograd. Perm tried to distance itself from the excesses and did not share the enthusiasm for change of its neighbours. Residents supported more moderate parties. They voted for the establishment of a west European style democracy in Russia. Unfortunately, the city could not stay completely unaffected, as both the White and the Red armies wanted its factories.

**C.** Perm's desire for stability and self-control made the region seem like a "swamp" during the democratic reforms of the 1990s. Unlike other regions, there were no intense social conflicts or strikes. Nevertheless, Perm was always among the regions that supported the democratic movement. In the 1999 elections, the party that wanted to continue the reforms won a majority in the region. So the city got an unofficial status of "the capital of civil society" or even "the capital of Russian liberalism".

**D.** During the Second World War many factories were moved to Perm Oblast and continued to work there after it ended. Chemicals, non-ferrous metallurgy, and oil refining were the key industries after the war. Other factories produced aircraft engines, equipment for telephones, ships, bicycles, and cable.

Perm press produces about 70 percent of Russia’s currency and stamped envelopes. Nowadays several major business companies are located in Perm. The biggest players of Russian aircraft industry are among them.

E. Perm has at least a dozen theatres featuring productions that are attracting audiences from faraway cities, and even from abroad. The broad esplanade running from the city’s main square has become the site of almost continuous international art, theatre and music fairs during the summer. Even the former prison camp with grim walls outside town was converted into a theater last July for a production of “Fidelio”, Beethoven’s opera about political repression. The performance was well-reviewed.

Текст	A	B	C	D	E
Заголовок					

**4. You have just received a letter from your pen-friend, Richard.**

*...I’m currently studying for my exams and hope to do well at my finals. I wish I could have more free time now as I love going out with my friends, meeting new people, making new acquaintances. Do you like hanging out with friends in your free time or are you a stay-at-home type? How do you usually spend the weekend? What are your hobbies or interests?*

*A friend of mine is coming to see me this weekend...*

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

**Контрольная работа за 1 полугодие по английскому языку для 11 класса 1. Listen to a radio interview with some teens talking about ways they’ve helped friends in trouble. Match the speakers with the statement.**

- 1 Speaker 1 ..... **A** I’m always ready to protect my friend.
- 2 Speaker 2 ..... **B** I like sharing my friend’s interests.
- 3 Speaker 3 ..... **C** A little help is often all that is needed.

4 Speaker 4 ..... **D** I want to help my friend with her family problems.

5 Speaker 5 ..... **E** My friends always come to me for help.

6 Speaker 6 ..... **F** I'm willing to make sacrifices for my friend.

**G** I encourage my friend to be honest.

**2. Fill in the blanks.**

**up sick down control**

Stress is dangerous when you can't cope with it. Of course, built up stress is difficult to stop. Breaks 1) \_\_\_\_\_, exams, problems at work, peer pressure can lead to stress. Being under stress you can loose 2) \_\_\_\_\_, you feel 3) \_\_\_\_\_ and tired of life, everything gets you down it.

**3. Complete the sentences. Use the -ing or to + infinitive form of the verbs in brackets.**

4 The dentist told me to stop \_\_\_\_\_ sweets. (eat)

5 While I was driving to Salisbury, I stopped \_\_\_\_\_ some petrol. (buy)

6 Don't forget \_\_\_\_\_ the lights before you go to bed! (switch off)

**4. Passive Voice. Choose the correct answer.**

7 - Where...? - In London.

**A.** were you born **B.** are you born **C.** have you been born **D.** did you born

8 There's somebody walking behind us. I think....

**A.** we're following **B.** we are being followed **C.** we're followed

**5. You are going to read an article about a type of diet. Read the text and choose the correct parts of sentences (A-F) to complete gaps 1-5. There is one extra part of a sentence you do not need to use.**

During recent years, people have become obsessed with their weight. The desire of people to look like their favourite movie star or supermodel has prompted an almost endless list of celebrity-endorsed diets. Actress Jodie Foster says ‘Yes!’ to the Beverly Hills Diet, Kylie Minogue uses the Montignac Diet and Sarah-Michelle Gellar even gives a thumbs up to a Cabbage Soup Diet! But no nutritional programme has gained quite so much attention as the world-famous Atkins Diet.

Brad Pitt, Jennifer Aniston and Catherine Zeta-Jones are just a few of the personalities **1)** ..... . So what is ‘Atkins’, why does it have such a high-profile following and, more importantly, is it safe?

The basic idea of the diet is quite simple. Atkins dieticians claim that carbohydrates are the reason **2)** ..... . These included foodstuffs such as flour and sugar, like you would find in a cake. Our bodies burn carbohydrates first. So the Atkins scientists say that if we cut down on these carbohydrates, our bodies will search for other forms of energy to burn instead. When our bodies burn fat, we naturally become less hungry, **3)** .....

Not everybody thinks **4)** ..... . Several nutritionists have said that the diet upsets the balance of fruit and vegetable intake **5)** ..... . The human body needs a variety of minerals and vitamins and these should be part of any diet. It is also thought that the Atkins diet is too low in fibre, which is mainly found in bread, cereals and potatoes. There is wide scientific agreement that lack of fibre can cause serious stomach problems. However, an Atkins spokesman has rejected claims made about flaws in the diet. He agrees that the intake of fruit and vegetables is reduced at the beginning of the diet, but there is still a healthy amount that is slowly increased. Dieters also are encouraged not to neglect fibre and the Atkins website advertises a special range of bread and cereals which ensure that a person’s nutritional needs are met.

- A which includes other forms of energy
- B who have tried the diet
- C that Atkins is the best way to lose weight, though
- D why we put on weight
- E which they think is necessary for us to stay healthy
- F so we start to lose weight

**6. Read the letter and choose A, B or C.**



1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
November, 30

Dear Andrea,

2) \_\_\_\_\_

Maybe your mum has a point, think about it. Right now I'm collecting various match boxes with matches of different colours and sizes. At the moment my collection counts 50 different kinds. I think that collecting is fascinating. My pocket money I usually spend on cafes because I like spending time after classes drinking coffee and reading a book. My parents are a bit against it, because they don't understand how it is possible to spend that much money on coffee.

3) \_\_\_\_\_ it's great that you entered courses. What courses have you chosen? How much time do you spend on them? Do you like the tutors there?

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Olga

1 **A)** St. Petersburg, Russia **B)** Russia, St. Petersburg

2 **A)** I'm sorry for not writing you for so long. I was busy preparing for exams. Thank you for your letter. **B)** Thank you for your letter. I'm sorry for not writing you for so long. I was busy preparing for exams.

3 **A)** Moreover, **B)** Anyway, **C)** Finally,

4 **A)** How are you? **B)** Do you like them? **C)** I've got to go as my friend is asking me for help.

5 **A)** Write back soon. Best wishes,

B) Best wishes. Write back soon,

## Контрольная работа за 3 четверть по английскому языку для 11 класса

### I variant

#### A Listening

You will hear a conversation between two friends. For questions 1-5 listen and choose the correct answer: True, False, Not stated.

1. Tom has never late for work before.

A True B False C Not stated

2. Tom's car broke down.

A True B False C Not stated

3. Tom lives a long way from his work.

A True B False C Not stated

4. Shared Wheels is a new bus company.

A True B False C Not stated

5. Sam wouldn't mind using Shared

Wheels A True B False C Not stated

#### B Vocabulary and Grammar

Choose the correct word to complete the sentence.

1. The council **may/should** really do something about all this graffiti on public buildings; it's really awful.

2. Tom **needn't have given/didn't need to give** Sarah a lift to work because she had taken her own car.

3. If you don't like dark colours, you **are supposed to/could** try painting your bedroom in soft pastel tones.

4. Mary said that she **will/would** help her sister.

5. Sara reminded **not to forget/don't forget** to buy some juice

6. He asked if they **could/can** meet on Tuesday.

7. Stonehenge is a well-known **residential/historic** site in England.

8. Brian felt safe jogging along the **well-lit/rough** path after dark.

9. Don't throw money down the **drain/sink** renovating the kitchen in your rented apartment.

10. All the warehouses are in the **industrial/residential** area near the port.

### C Reading

Fill in the missing phrase A-F to complete sentences 1-5. There is one phrase you do not need to use.

Once the child has reached school age, most women in Britain work part time, **1** \_\_\_\_\_. However, this is not always possible for women who want a career. Recently **2** \_\_\_\_\_ on the Government to provide more money for state day nurseries, and on employers to establish crèches in the workplace. Although there is a greater acceptance of men **3** \_\_\_\_\_, studies show that men`s and women`s roles have not changed as much as could be expected. In most families working women are still mothers, **4** \_\_\_\_\_. Because of the difficulties of combining the mother role with the demands of a career, women`s work tends to be low-paid and irregular.

In the past, families tended to stay together. They felt it was their duty to do this and that marriage was for life. Divorce was not socially acceptable. Legal changes have made it **5** \_\_\_\_\_. Another possible reason behind the rise in the divorce is the changing attitude to marriage itself.

- A. housekeepers and income providers
- B. much easier to get a divorce
- C. there has been increasing pressure
- D. to live together before they are married
- E. to fit in with school hours
- F. taking more of an interest in child care and domestic duties

1	2	3	4	5

### D Writing

Read the letter and fill in the gaps with the phrases. There is one phrase that you do not need to use.

Thank you for your letter.	Anyway,	Best wishes,
Write back soon.	I was busy preparing to a school project.	July, 21

St.

Peters  
burg,

Russi  
a  
1)\_\_\_\_\_

\_ Dear Paula,

2)\_\_\_\_\_ I'm sorry for not writing you for so long. I had a lot of homework lately.

It's very great that you created your own project! Personally I didn't participate in green projects but a couple of my friends really like it. In Russia there are a lot of studies on sunlight energy and hopefully we will see the results soon. I like public transport because it's cheaper than a car.

3)\_\_\_\_\_ you've mentioned a trip to your Granny. How many hours did you spend to reach Edinburgh? What did you do with Granny? How many days did your trip last?

I've got to go as my brother asks me to help him with his chores.

4)\_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_ Sasha